

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СНЕЖНЯНСКИЙ ГОРНЫЙ ТЕХНИКУМ»**



**Методические рекомендации по обобщению
педагогического опыта**

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол № 2 от «08»11 2018г.

Снежное, 2018г.

Содержание

1. Общие положения

2. Критерии передового педагогического опыта

3. Методика обобщения и пропаганды передового педагогического опыта

Приложения

А. Памятка «Как обобщать свой опыт» (в помощь педагогу)

Б. Рекомендации по оформлению и содержанию материалов о передовом педагогическом опыте

В. Информационно-методический модуль по изучению передового педагогического опыта

Общие положения

В широком смысле под передовым педагогическим опытом (ППО) понимается мастерство педагога, обеспечивающее высокое качество знаний, высокий уровень воспитанности и развития обучающихся, такая работа, которая дает наилучший педагогический результат.

В данном случае речь идет об опыте, который может и не содержать в себе чего-то нового, но, основанный на успешном применении научно и практически доказанных принципов и методов, он является образцом для тех педагогов, которые еще не овладели педагогическим мастерством.

В более узком смысле к передовому педагогическому опыту относят только такую практику, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, т. е. то, что называется новаторством. В этом случае он является ценным именно потому, что прокладывает новые пути в практике профессиональной подготовки и в педагогической науке, поэтому именно новаторский опыт в первую очередь подлежит анализу, обобщению, распространению, внедрению в практику других педагогов.

Работа с ППО — одно из основных направлений деятельности методической службы колледжа, обеспечивающее создание гибкой, целенаправленной, эффективной системы повышения квалификации педагогических (руководящих) кадров и ориентированное на интенсивное развитие и высокое качество профессионального образования.

Критерии передового опыта

1. Результативность работы:

-высокие и устойчивые результаты учебно-воспитательной работы. В данном случае важна не отметка, а глубина и прочность знаний,

образованность, культура, компетентность, которую педагог формирует у обучающихся;

-оптимальный уровень управленческой деятельности.

2. Новизна опыта:

-новое содержание педагогического процесса, а также новые методы, формы, средства педагогической деятельности, которые можно определить как творческий опыт;

-успешное применение известных научных положений передового опыта, так называемый репродуктивный опыт;

-рационализация отдельных сторон педагогической деятельности и деятельности по управлению педагогическим процессом.

3. Оптимальность педагогического опыта (достижение наилучших результатов в учебно-воспитательной работе при наименьшей, экономной затрате сил и времени педагогов и обучающихся, и при том так, чтобы данный опыт не стал помехой для решения других, не менее важных образовательных и воспитательных задач).

4. Устойчивость, стабильность опыта, длительное его функционирование. Даже значительные успехи педагога в учебно-воспитательной работе, продолжавшиеся короткий срок и впоследствии не повторенные, трудно отнести к передовому опыту.

5. Возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другим, расширения этого опыта до массового.

6. Перспективность опыта. Передовой опыт всегда имеет будущее, перспектива его развития очевидна.

7. Научная обоснованность опыта. Передовой опыт может быть или результатом творческих теоретических поисков педагога, или его находкой в процессе проб и ошибок. Но, в любом случае, такой опыт всегда будет иметь научную основу. Одна из задач обобщения передового педагогического опыта и заключается в том, чтобы дать ему научное истолкование.

8. Умение обнаруживать и преодолевать недостатки, противоречия.

Методика обобщения и пропаганды передового педагогического опыта

Цель обобщения и распространения передового педагогического опыта заключается в повышении качества образования и воспитания будущего рабочего и специалиста.

Работа с ППО ведется на различных уровнях:

На уровне педагога. Она связана с *самообразованием, самоанализом, самооценкой* педагогом своего опыта работы. Самообразование направлено на углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной профессиональной подготовки педагога. Деятельность по самообразованию предполагает постоянное ознакомление с современными научными исследованиями ученых в области педагогики, методики преподавания; изучение прогрессивного опыта коллег по организации различных форм обучения; ознакомление с новыми программами и концепциями обучения, их оценка и др.

Самоанализ и самооценка деятельности свидетельствуют об уровне сформированности у педагога основных педагогических, методических умений и нравственно-эстетических качеств, способствующих развитию его творчества и профессионального мастерства. Данная работа прослеживается в выступлениях педагога на заседаниях цикловой комиссии, методического совета, педагогического совета и конференциях, при подготовке творческих отчетов и, что самое главное, при составлении описания собственного опыта (подробнее см. Приложение А).

На уровне администрации техникума обобщение и трансляция передового педагогического опыта ведется в рамках цикловых комиссий. Изучение и оценка педагогической деятельности преподавателя, мастера п/о, руководителя группы способствуют поддержке и дальнейшему развитию их творчества, распространению актуального профессионального опыта среди членов педагогического коллектива, повышению качества профессионального образования. Результаты этой работы отражаются в целостном описании опыта педагога, в основе которого, в первую очередь, лежит описание технологии данного опыта (см. Приложение Б), а также в составлении информационно-методического модуля (см. Приложение В), который представляется в методическую службу техникума и размещается на индивидуальной Web-странице педагога.

Основные этапы изучения и обобщения педагогического опыта педагогов

1 этап. Организационный.

Обнаружение противоречия между сложившимися формами и методами работы, с одной стороны, и необходимостью повышения ее эффективности - с другой. Это противоречие осознается, осмысливается, формулируется проблема в терминах педагогической науки.

2 этап. Теоретическая и практическая подготовка.

Поисковая работа: выявляются находки, новинки в работе отдельных педагогов или творческих групп, целых коллективов, имеющих определенные достижения в учебно-воспитательной работе. Определяется объект исследований, изучения и обобщения опыта.

3 этап. Накопление фактического материала.

Составляется развернутая программа изучения и обобщения опыта. Окончательно формулируется тема и цель, уточняется объект (специальность, группа, дисциплина, педагог, коллектив и др.) и предмет изучения и обобщения.

4 этап. Обработка фактического материала.

На основе программы разворачивается работа по сбору педагогических фактов и другого эмпирического и информационного материала. Полученный материал уточняется, проверяется его достоверность. Для дальнейшего изучения и обобщения педагогический опыт необходимо описать.

5 этап. Оценка изученного опыта и принятие решений.

Описанный опыт осмысливается. Анализируются, сопоставляются, сравниваются факты, выявляются взаимосвязи между ними, выясняется характер зависимости педагогического процесса от конкретных условий. Отсюда следуют конкретные выводы.

6 этап. Пропаганда, распространение, внедрение передового опыта.

Осмысленный материал оформляется в виде доклада, статьи, методической разработки и рекомендаций, плаката, информации, текста лекции, пособия, брошюры, книги, монографии и т.п.

Основные формы изучения и обобщения педагогического опыта:

- открытые занятия по различным темам и вопросам учебно-воспитательной работы;
- доклады на педагогических советах, педагогических чтениях, семинарах по актуальным проблемам профессиональной подготовки;
- выступления и публикации в рамках научно-методических и научно-практических конференций;
- отчёт о педагогическом эксперименте (если он ведётся);
- тематическая выставка методических материалов из опыта работы (стенды, альбомы, дидактические материалы, наглядные пособия и т.д.);
- участие в деятельности творческих рабочих групп;
- диспуты и дискуссии по актуальным проблемам профессиональной подготовки;
- практикумы по разработке методики изучения и обобщения педагогического опыта;
- педагогические консультации, мастер-классы;
- творческий отчет;
- коллекция видеозаписей и видеофрагментов занятий и мероприятий с пояснениями и комментариями;
- разработка и публикация методических материалов (конспекты занятий с методическими выводами, учебные пособия и учебно-методические комплексы, методические рекомендации, статьи и т.д.).

Методы пропаганды ППО:

- устная пропаганда (доклады на педагогических советах, заседаниях ЦК и методсоветах, выступление на конференциях, мастер-классы и т.д.);
- наглядная пропаганда (организация выставок, презентаций, проведение открытых занятий, внеаудиторных мероприятий и т.д.);
- письменная пропаганда (публикации автора).

Предполагаемый результат обобщения и распространения педагогического опыта – совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогических работников, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс техникума.

Памятка «Как обобщать свой опыт» (в помощь педагогу)

1. Внимательно следите за научно-методической литературой, ведите библиографию по интересующему вас вопросу.
2. Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт вашей работы: планы, конспекты, дидактические пособия, контрольные и творческие работы обучающихся, их вопросы, ответы, свои наблюдения за развитием учащихся и студентов. Отмечайте при этом свои сомнения, неудачи.
3. Учитывайте успехи и недостатки в своей работе и в работе ваших коллег. Возьмите тему, которую вы считаете наиболее важной и нужной, постарайтесь сформулировать ее как можно конкретнее.
4. Определите форму обобщения. Это может быть реферат, доклад, статья. Возможны и другие варианты, например, привести в систему методические материалы (учебные и справочные пособия, тематические словари, учебные задания, проблемные ситуации, планы, памятки, карточки, листы рабочей тетради, пакет контрольно-измерительных материалов, схемы, таблицы, и др.), сопровождая их краткими разъяснениями.
5. Набросайте краткий план (3—4 основных вопроса), затем составьте тезисы. Вспомните и поместите в плане факты, которые будут использованы как основные для ваших выводов. Уточните план: в нем должна прослеживаться основная идея и логика изложения темы.
6. Работая над текстом доклада, до предела сокращайте введение, материал старайтесь излагать кратко, просто, логично, стройно, избегая повторений, общих фраз, наукообразия.

7. Оценивайте критически свой опыт. Говоря об успехах, не забудьте рассказать о недостатках, трудностях, ошибках. Главный критерий хорошего опыта - результаты.

8. Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, таблицы, работы учащихся и студентов, списки литературы и т.д.).

9. Помните, что, обобщая педагогический опыт, вы выполняете важную профессиональную обязанность, способствующую дальнейшему совершенствованию образовательного процесса в техникуме.

Рекомендации по оформлению и содержанию материалов опередавом педагогическом опыте

1. Обложка (титульный лист):

- ◆ название ЦК, представляющей материал;
- ◆ заглавие (название представляемого материала);
- ◆ Ф.И.О., должность того, кто представляет материал;
- ◆ год представления материала.

2. Информационный лист:

- ◆ сведения об авторе опыта (творческой группе, коллективе): Ф.И.О., год рождения, образование, квалификационная категория и год присвоения, преподаваемые дисциплины;
- ◆ сведения о том, какими материалами представлен опыт, их точное местонахождение;
- ◆ сведения о последователях опыта (если они есть), их отзывы и замечания, конкретные адреса распространения передового опыта (Ф.И.О., должность, название учреждения образования).

3. Рецензия.

Содержит отзывы и замечания эксперта о представленной работе (указать Ф.И.О., должность эксперта).

4. Аннотация.

Это сокращенное (на 1/3 страницы) изложение содержания материала об опыте в следующей последовательности:

- ◆ представление автора, составителя;
- ◆ основное содержание материала об опыте;
- ◆ читательское назначение материала (для какой категории читателей предназначено).

5. Целостное описание опыта работы:

Тема опыта (должна отражать главное направление и содержание работы и соответствовать следующим требованиям:

- конкретность формулировки;
- отражение связи «результат-средство» («средство-результат»), «результат-процесс» в формулировке темы;
- корректное использование педагогических и психологических терминов.

Информация об опыте.

1. Условия возникновения, становления опыта (необходимые сведения о профессии или специальности, контингенте обучающихся, данные предварительной диагностики по теме опыта).

2. Актуальность опыта (анализ соответствия целей и задач опыта социальному заказу общества. Выявление противоречий и затруднений, которые встречаются в массовой практике и успешно решаются в опыте).

3. Ведущая педагогическая идея опыта – центральная, основная мысль, вытекающая из опыта, соответствующая заявленной теме.

4. Длительность работы над опытом не менее 2-х лет (с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта).

5. Диапазон опыта (система уроков (занятий), дидактических материалов, комплексное обеспечение образовательного процесса по дисциплине, система внеаудиторной работы).

6. Теоретическая база опыта (здесь необходимо четко указать, что конкретно на основе той или иной научной идеи разрабатывается автором опыта).

Технология опыта:

- определение цели (под целью педагогической деятельности понимается мысленное представление конечного результата);
- постановка задач, способствующих достижению данной цели;
- описание содержания образования и средств достижения цели (методов и приемов, форм организации работы);
- алгоритм осуществления педагогических действий с описанием особенностей технологии автора опыта.

Результативность

Диагностические данные результативности опыта берутся за последние 2 года по одной и той же диагностической методике в сравнении предыдущего состояния данной группы обучающихся (что было) и настоящего (как стало).

6. **Новизна опыта.**

7. **Приложения.** Составляется при необходимости. Таблицы, примеры, материалы справочного характера и пр. не должны повторять текст работы, а лишь служить ее дополнением.

Информационно-методический модуль
по изучению передового педагогического опыта

1. Ф.И.О. педагога _____

2. Цикловая комиссия _____

3. Преподаваемые дисциплины _____

4. Категория, год присвоения _____

5. Тема работы по обобщению передового опыта, краткая аннотация

6. Стадия: (* изучение * обобщение * внедрение) _____

7. Кем изучается _____

8. Методические разработки _____

9. Публикации (указать полные данные) _____