



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ

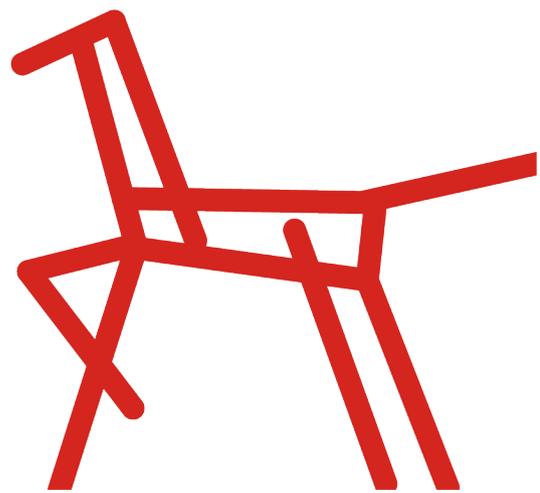


МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СПО



ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА РОССИИ

30 ЛЕТ ЦИК





МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к сценарию занятия в рамках проекта «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Занятие 4

«Избирательная система России (30 лет ЦИК)»

Цель занятия: формирование гражданской позиции, уважения к конституционным правам граждан России, ответственного отношения к избирательному праву; осознания студентами необходимости приобретения опыта гражданской социально значимой деятельности.

Формирующиеся ценности: гражданственность, права и свободы.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: дискуссия с использованием видеоконтента, цитат, презентации.

Комплект материалов:

- сценарий;
- тезисный план;
- методические рекомендации;
- презентация;
- видеоролики;
- дополнительные материалы.

Партнер: Центральная избирательная комиссия.

Методический комментарий

Занятие состоит из трех этапов:

- **Мотивационно-целевой этап:** беседа, просмотр видеоролика, обсуждение.
- **Основной этап:** дискуссия, видеоролик, комментарии эксперта.
- **Заключительный этап:** беседа, анкетирование.



1. Общие рекомендации

На занятии предполагается знакомство студентов СПО с избирательной системой Российской Федерации, особое внимание уделяется формированию осознанного отношения студентов к участию в выборах, готовности к проявлению гражданской позиции.

Ценностно-смысловые установки занятия:

1. Россия – демократическая страна, в которой свобода, права и благополучие граждан являются главными ценностями.
2. Участие в выборах – это возможность проявить ответственную гражданскую позицию, внести вклад в развитие своего города, региона, страны.
3. Гражданственность – это правовые знания, правовая культура и активная жизненная позиция.

Планируемые результаты занятия¹:

1. Развитие гражданско-правовой культуры студентов СПО.
2. Формирование понимания важности участия в выборах как законном (правовом) инструменте позитивных перемен;
3. Знакомство с различными видами социально значимой деятельности (студенческое самоуправление, волонтерство) и формирование готовности в ней участвовать.

2. Рекомендации по организации дискуссии

Педагог организует беседу о выборе, который уже делали студенты, ориентируя их на духовно-нравственные ценности, когда мы делаем тот или иной выбор, *задавая уточняющие вопросы, например: «Как сделать выбор, чтобы впоследствии не жалеть?», «Чем вы*

¹ В соответствии с рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.



руководствуетесь, когда надо сделать выбор?», «Что помогает, а что мешает вам принять правильное решение?», «Как понять, что вы совершаете правильный выбор?»

Далее следует поговорить о прошедших выборах в России. Узнать у студентов, что они знают о них, принимали ли они в них участие и в какой роли.

Актуализация личного отношения обучающихся к теме предусмотрена через поиск ответов на такие вопросы, как: «Почему каждый гражданин должен пользоваться своим правом голосовать на выборах?», «Как твой голос может повлиять на твое будущее? Будущее твоей семьи?»

Данные вопросы являются ориентировочными, педагог может заменить их более конкретными, исходя из своего знания особенностей группы обучающихся, специфики отношений студентов и педагогического коллектива, особенностей своей образовательной организации.

Важной задачей занятия является подведение обучающихся к выводу, что любой гражданин России может стать участником избирательного процесса, имеет право свободного выбора и может реализовать это право в день голосования на избирательном участке.

В качестве одного из возможных вариантов организации заключительной части проведения занятия следует обратить внимание студентов, что в данной учебной организации есть органы ученического самоуправления. Рассказать, как они формируются. Предложить студентам провести реальные выборы после проведенного занятия. Выбрать старосту группы или принять участие в выборах в другие органы студенческого самоуправления. При этом следует рассмотреть механизм проведения выборов, согласно тем традициям и правилам, которые существуют в образовательном учреждении. Или совместно с обучающимися разработать правила



выбора в органы самоуправления группы (определив состав избирательной комиссии, утвердить день выборов, выдвижение кандидатов и само голосование. В голосовании можно применить электронную систему).

Во время обсуждения основных вопросов педагог выступает в качестве модератора, направляя дискуссию и подводя обучающихся к основным ценностно-смысловым выводам.

Независимо от того, в каком контексте будут обсуждаться вопросы на данном занятии, необходимо подвести обучающихся к инвариантному выводу:

основа демократического общества — это возможность для граждан влиять на решение важных вопросов, которые касаются каждого из нас. И мы должны пользоваться этим правом, тем более что сегодня выборы в нашей стране — это четкий и отлаженный механизм.

3. Рекомендации по организации рефлексии

Педагог организует рефлексию по итогам занятия с целью обобщения основных тезисов, получения эмоционального отклика, самооценки студентами вклада в общий результат занятия или работу в группе. Форма и содержание рефлексии выбираются исходя из особенностей состава группы и опыта проведения данного этапа занятий у студентов (в группе могли уже сложиться традиции проведения рефлексии на других занятиях).

Примерные вопросы для рефлексии:

- Что вы узнали на сегодняшнем занятии?
- Что произвело на вас впечатление?
- О чем вам хочется подумать и поговорить после занятия?
- Остались ли у нас вопросы без ответов? Если да, то какие?



- О чем по теме занятия вы хотели бы еще узнать?
- Довольны ли вы своим участием в занятии?

В случае невозможности проведения рефлексии в полном объеме рекомендуется вывести на экран наиболее значимые, с точки зрения педагога, вопросы и обсудить их с обучающимися. Если педагог заинтересован в получении обратной связи для последующего анализа, на этапе рефлексии можно предложить студентам анкету с вопросами, приведенными выше или самостоятельно сформулированными педагогом, исходя из целей анкетирования. В зависимости от условий проведения занятий педагог может распечатать анкеты в бумажном виде или провести анкетирование с использованием электронных средств.

Также в конце занятия рекомендуется организовать участие студентов в опросе, проводимом Институтом изучения детства, семьи и воспитания. Принять участие в опросе можно, перейдя по QR-коду, размещенному в сценарии (QR-код необходимо предварительно вывести на экран или распечатать).

