



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИССЛЕДОВАНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

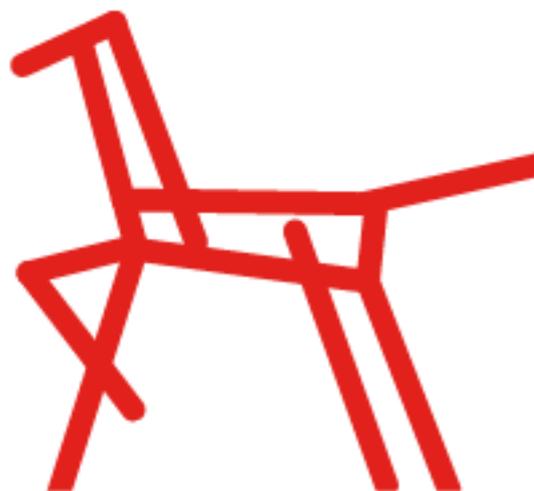
РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СПО



ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ





МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**к сценарию занятия в рамках проекта «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
для обучающихся по программам среднего профессионального
образования**

Герои нашего времени

Дата: 18 декабря

Цель занятия: формирование уважительного отношения к Героям России, гордости за их подвиги, развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве по отношению к Родине.

Формирующиеся ценности: достоинство, патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: дискуссия с использованием видео, цитат, презентации.

Комплект материалов:

- сценарий;
- тезисный план;
- методические рекомендации;
- презентация;
- видеоролик;
- дополнительные материалы.

Структура занятия:

Мотивационно-целевой этап: приветствие, просмотр и обсуждение видеоролика.

Основной этап: дискуссия с использованием презентации.

Заключительный этап: анкетирование, беседа.

Методический комментарий



1. Общие рекомендации

Основной смысловый вектор занятия: сформировать уважительное отношение к Героям России, чувство гордости за их подвиги; нравственные представления о долге, чести и достоинстве по отношению к Родине; понимание, что героем может стать каждый, честно выполняя свои гражданские обязанности.

Ценностно-смысловые установки занятия заданы его темой «Герои нашего времени»:

1. Одно из проявлений чувства патриотизма – уважение и почитание героев страны.

2. Герои есть во всех областях жизни, каждый из нас может стать героем.

3. Современный герой разделяет важнейшие нравственные ценности, поддерживает свое государство и отстаивает его интересы.

Планируемые результаты занятия¹:

Сознающий своё единство с народом России, проявляющий понимание важности героев в истории страны, их вклада в становление и развитие российского государства.

Проявляющий уважение к людям разных профессий и их вкладу в развитие страны.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность совершать гражданские социально значимые поступки.

На начальном этапе занятия преподаватель сообщает краткую информацию о памятной дате, посвященной Дню Героев Отечества. Эта памятная дата была утверждена Федеральным законом от 28 февраля 2007 года «О внесении изменений в Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России». День Героев

¹ В соответствии с рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.



Отчества посвящен тем, кто удостоен самых почетных государственных наград – званий Героев Советского Союза, Российской Федерации, орденов Славы и Святого Георгия. Дата приурочена к учреждению Екатериной II в 1769 году высшей военной российской награды – ордена Святого Георгия Победоносца, которым награждались офицеры и генералы, проявившие в боях и сражениях доблесть, смелость и отвагу.

В истории России было немало героев, и преподаватель предлагает обучающимся вспомнить их имена. Необходимо напомнить обучающимся, что о некоторых из них мы уже говорили в рамках занятий «Разговоры о важном»: «Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «День спецназа», «День народного единства». Необходимо назвать такие имена, как *Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, Иван Сусанин, Александр Суворов, Валерий Чкалов, Зоя Космодемьянская, Юрий Куриленко, Георгий Жуков, Александр Матросов, Юрий Гагарин.*

Занятие строится на дискуссии, в ходе которой обучающимся предлагается обсудить такие понятия, как «герой», «героизм», «подвиг», «поступок». Необходимо подвести обучающихся к мысли, что героями могут быть не только те, кто удостоен высоких наград и имеет это почетное звание, а затем рассмотреть вместе с ними историю юных ребят, совершивших героический поступок. Их пример показывает, что, оказавшись в экстремальной ситуации важно не растеряться, собраться с силами, повести себя достойно, а это не всегда получается даже у взрослых.

В ходе занятия важно создать представление о героях как о реальных людях, честно выполняющих свой долг, обязанности, и думающих в первую очередь не о себе, а о других, о тех, кто нуждается в помощи и поддержке; сформировать понимание того,



что подвиг может совершить любой человек, который ставит интересы страны и других людей выше своих интересов, готов в любой момент защитить свою Родину; героизм – следствие профессионализма и уверенности в своих силах и знаниях.

Обсуждая образ современного героя, можно предложить обучающимся зафиксировать предварительно свои мысли на бумаге, так многим будет легче высказываться; или описать современного героя на основе определенных характеристик: сколько ему лет, какое у него образование, где он работает, есть ли у него семья и др.

В заключительном блоке занятия необходимо подвести обучающихся к мысли, что в нашей стране много героических людей, которыми мы гордимся и с которых стоит брать пример, а героем может стать каждый из нас.

Независимо от того, в каком контексте будут обсуждаться данные вопросы, в конце занятия необходимо подвести обучающихся к инвариантным выводам:

- мы должны помнить о выдающихся личностях в нашей истории и оставаться достойными героического прошлого нашей страны;
- быть героем можно и в обычной жизни, исполняя свой долг, выполняя каждодневные обязанности, заботясь о других;
- герой – это тот, кто не равнодушен, это тот, для кого долг, честь – одни из важнейших ценностей.

2. Рекомендации по организации дискуссии

Форма работы на занятии – групповая дискуссия, которая основывается на выводах самих обучающихся.

Каждый может поставить себя на место героя, поразмышлять как бы он поступил на его месте, смог бы он совершить геройский поступок – такие размышления будут способствовать эмоциональной включенности студентов в тему занятия.



Преподаватель должен направлять ход дискуссии и активизировать обсуждение, задавать дополнительные и наводящие вопросы

В ходе проведения дискуссии можно применить приемы, которые будут стимулировать обсуждение:

- парафраз - повторение высказывания для стимулирования переосмысления и уточнения сказанного ранее («Так вы считаете, что...»; «То есть по вашему мнению...», «Как вы точно заметили...»);

- демонстрация непонимания - побуждение повторить, уточнить высказанное мнение («Вы имеете в виду, что...», «Уточните, пожалуйста...»).

3. Рекомендации по организации рефлексии

Одной из форм коллективной рефлексии по итогам занятия может стать решение о сборе и размещении в музее или учебной аудитории материалов, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к образовательной организации; разработка проекта, в основе которого лежит история жизни героической личности.

Также в конце занятия рекомендуется организовать участие студентов в опросе, проводимом Институтом изучения детства, семьи и воспитания. Принять участие в опросе можно, перейдя по QR-коду, размещенному в сценарии (QR-код необходимо предварительно вывести на экран или распечатать).

Дополнительные материалы к занятию

Стихи

Славных лиц в России много:
Тех, кто край родной любя,
Укреплял Державу строго,
Не жалел в трудах себя.
Тот эскадру вёл отважно,



Тот солдат, тот славный князь.
Дел узор вплетали важный
В историческую вязь.
В сердце каждого потомка
Оставляли яркий след
Честной службой, битвой громкой,
Славой доблестных побед.
И открытием научным,
И правлением с умом,
И стихом красивым, звучным,
Светлой жизнью со Христом.
Нить истории прекрасна
Златом добрых славных дел.
Жизнь того лишь не напрасна,
За Отчизну кто радел.

Евгения Трушина

Героизм... Героизм!
Это то, что нам предки, рискуя собой, завещали,
Что в себе заключает благодатную силу прошедших веков.
Это то, что бойцы в битвах страшных кровавых впитали,
Когда землю свою защищали от смертных врагов.
Героизм – это в космос поднялся отважный Гагарин,
Он – герой, но героем был тот, кто к просторам Вселенной его возносил,
Кто был духом своим крепче сплава титана и стали,
Кто наград для себя за свой подвиг земной не просил.
Героизм – это друга в беде не бросаешь,
Мчишься людям на помощь, о себе позабыв.
Героизм – это слабого ты защищаешь
И солдат, на ученьях собою гранату накрыв.
Героизм – это сальсу без ног ты задорно танцуешь
Так, что глаз восхищенных нельзя оторвать.
Героизм – это честью и совестью ты не торгуешь
И готов свою жизнь за Отчизну в любую минуту отдать.
Героизм наши предки с любовью нам даровали.
В каждом может родиться подлец или смелый герой.
Не из легких нам выбор от рождения дали.
Но он есть. Героизму ты сердце без страха открой.
Героизм... Героизм!
Как бы с нами года ни менялись,
Но для всякого времени нужен отважный герой.
В нашей памяти многие люди-герои остались.
Подвиг свой соверши, но останься с родными, живой!

Татьяна Подцветова





Высказывания и цитаты

«Истинный герой отличается простотою нравов и нежностью чувств в мирное время, мужеством и храбростью на брани и пламенной любовью к Отечеству»

Федор Николаевич Глинка

«Главная сила в человеке – это сила духа...»

Юрий Алексеевич Гагарин

«Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим»

Константин Константинович Рокоссовский

«Мужество есть великое свойство души; народ им отмеченный может гордиться собой»

Николай Михайлович Карамзин

«Только смелость и твердая воля творят большие дела»

Дроздовский Михаил Гордеевич

[Фильмы о подвигах, героях и важных страницах истории нашей страны \(xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai\)](xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

