



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

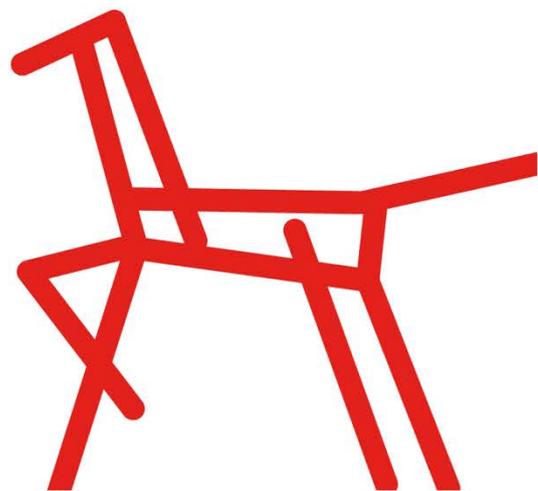
РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ

2024
ГОД СЕМЬИ

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ СПО



КАК НАЙТИ СВОЕ МЕСТО В ОБЩЕСТВЕ



СЦЕНАРИЙ

**занятия в рамках проекта «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
для обучающихся среднего профессионального образования (далее –
СПО)**

Занятие 25

Как найти свое место в обществе

Дата проведения: 4 марта

Цель занятия: формирование у студентов системы СПО ценностного отношения к себе, своей жизни, самореализации в обществе.

Формирующиеся ценности: жизнь, семья, гуманизм, высокие нравственные идеалы, дружба, коллективизм, самореализация, созидательный труд.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: дискуссия с использованием видео, цитат, презентации.

Комплект материалов:

- сценарий;
- тезисный план;
- методические рекомендации;
- презентация;
- видеоролик;
- дополнительные материалы.

Структура занятия

Мотивационно-целевой этап: приветствие

Основной этап: дискуссия

Заключительный этап: анкетирование, беседа.

Мотивационно-целевой этап

Слайд 1-2

Педагог: Выход во взрослую жизнь и начало своего пути в обществе может быть захватывающим и одновременно вызывающим чувство неопределенности. Каждый человек сталкивается с вопросом: «Как найти свое место в обществе?». Эта тема дает возможность обсудить важные вопросы успешной социальной адаптации, самопознания и самоидентификации. Сегодня мы с вами попробуем разобраться, как раскрыть себя, свои интересы и реализовать их с пользой для себя и других. Для этого очень важно знать и понимать свои сильные и слабые стороны. Предлагаю сейчас каждому из вас немного подумать о себе.

Слайд 3

Индивидуальная работа

1. Каждый студент получает лист А4, на котором вверху страницы пишет свое имя и фамилию, а потом записывает 5 (можно больше) своих положительных качеств (в течение 3-х минут).

2. Передает свой листок однокласснику (соседу по парте), который должен добавить еще несколько положительных качеств (от 1 до 3-х), которые присущи студенту, передавшему листок (чьи имя и фамилия написаны вверху). Педагог акцентирует внимание обучающихся, что негативные характеристики писать нельзя, нужно помочь друг другу раскрыть то положительное, что есть в каждом человеке. Время на выполнение – 1 минута. При наличии времени можно поменяться листочками еще раз, дополняя список. Далее листок возвращается хозяину.

Вариативная часть (если педагог понимает, что данная работа актуальна для студентов).

Педагог: На обратной стороне своего листочка напишите, что вы хотели бы улучшить в себе. Эта информация только для вас – никто ее читать не будет.

Обучающиеся пишут те качества, которые они хотели бы изменить в себе (если у них возникают затруднения или нежелание это делать, не нужно настаивать, т. к. важно, чтобы у студентов возник интерес, мотивация работать над собой, а не обязательное выполнение заданий). Время на работу – 3 минуты.

Слайд 4

Педагог: В нашей жизни мы взаимодействуем с различными социальными группами, и первое общество – это семья. В семье мы получаем личностное развитие, любовь, поддержку и образцы поведения. Она играет важную роль в формировании нашей самоидентичности и социального взаимодействия.

После семьи мы начинаем расширять свою социальную сеть и находимся среди друзей. Друзья – это те, с кем мы разделяем общие интересы, ценности и проводим свободное время. Они становятся нашими близкими напарниками, которые поддерживают нас в трудные моменты и делят радости жизни.

Далее, с продолжением образования или началом работы, мы вступаем в более широкие социальные группы, такие как классы в школе или группы в колледже, коллеги по работе, клубы или сообщества, к которым мы относимся. В этих социальных группах мы находим единомышленников, обретаем новые знакомства и сотрудничаем для достижения общих целей.

Необходимо помнить, что каждая социальная группа имеет свои особенности, и взаимодействие с ними требует навыков коммуникации, взаимопонимания и умения находить компромиссы.

Предлагаю вам сейчас поработать в группах и обсудить, какие личностные качества необходимы человеку, чтобы максимально раскрыть и реализовать себя в семье, профессии, общении с друзьями.

Основной этап

Работа в группах

Студенческая группа разбивается на 3 подгруппы (в зависимости от расположения столов в учебном кабинете можно заранее их расставить так, чтобы студенты сразу же сидели по группам, при невозможности это сделать, можно попросить их объединиться по рядам, развернуться друг к другу и т.д. – это необходимо продумать заранее). Каждая группа получает свой бланк с вопросами по одной из трех сфер.

1. «Я и семья»:

- Семья – это ячейка общества. Как вы понимаете эту фразу?
- Что дает общество семье? Какой вклад общество ожидает от семьи?
- Какие качества необходимы человеку, чтобы реализовать себя как хорошего семьянина?

2. «Я и мои друзья»:

- Друг – кто это?
- Кого вы можете назвать другом? Почему?
- Зачем человеку друзья?
- Какие качества необходимы человеку, чтобы реализовать себя как хорошего друга?

3. «Я и профессия»:

- Вы уже выбрали свой профессиональный путь. Как вы думаете, какую пользу обществу несет ваша профессия?
- Что дает человеку его профессия?
- Какие качества необходимы вам как профессионалам?

Обучающиеся обсуждают вопросы, после чего выписывают семь качеств, необходимых для успешной самореализации в каждой из сфер. Представители групп озвучивают полученные результаты.

Педагог благодарит группы за совместную работу, обобщает высказанные ими мнения, обращает внимание на те качества, которые повторяются во всех трех сферах и являются универсальными. Далее педагог просит студентов вернуться к тем листочкам, которые они заполняли в начале занятия, и отметить те качества из вывешенных на доске списков, которые у них уже сейчас есть. По желанию студенты могут озвучить полученные результаты.

Педагог делает обобщающий вывод: взаимодействуя с обществом (включая соседей, знакомых, объединения и организации в городе или районе и т. д.) мы сталкиваемся с разнообразием мнений, точек зрения и культурных различий, что позволяет нам лучше понимать и уважать других людей. Умение строить отношения на основе взаимного уважения и поддержки является важным фактором успешной самореализации.

Все эти социальные группы играют важную роль в формировании нашей социальной идентичности, они помогают нам найти свое место в обществе и чувствовать себя принятыми. Взаимодействие с разными общественными сферами обогащает наш жизненный опыт, расширяет кругозор и помогает нам развиваться как личности.

Педагог: *Какие ресурсы есть в вашем окружении для того, чтобы максимально развить в себе те качества, которые у вас уже есть, и те, которые вы хотите в себе изменить?*

- *Участвуете ли вы в молодежных движениях и организациях?*
- *Занимаетесь ли вы в организациях дополнительного образования?*
- *Что еще помогает вам получать необходимые знания и умения?*
- *Есть ли рядом с вами люди, чей пример вас вдохновляет?*
- *Какой вклад в развитие своего региона вы хотели бы внести?*

Педагог обобщает высказывания студентов и подводит их к итоговому выводу о том, что обретение своей уникальности и нахождение своего места в обществе – это процесс, требующий самоисследования, самопринятия и

развития своих талантов и способностей. Найти свое место в обществе – это значит соответствовать его ценностям и традициям, любить то, чем занимаешься и приносить пользу людям и своей стране. Участие в общественной и социально значимой деятельности – это возможность лучше узнать себя, свою страну, ее людей и историю, развить полезные знания и навыки, чтобы в будущем занять свое место в обществе и быть счастливым.

Слайд 7

Заключительный этап

Педагог: Сегодня мы с вами поговорили о том, что важно для каждого человека, – поиске своего места в обществе. О важности этой задачи говорил и наш Президент. На одной из встреч с молодежью он сказал следующее (*на экране цитата В.В. Путина*):

Вообще, найти себя в жизни – это самое главное. Это первый шаг к успеху. Если есть увлечение – будет обязательно и победа.

В.В. Путин

Педагог: Вы уже сделали свой важный выбор – определились с профессией, и я желаю вам обязательно достичь в дальнейшем тех вершин, к которым вы стремитесь. Я желаю каждому из вас найти свою вторую половинку (если этого еще не произошло) и создать семью, для чего в нашей стране создаются необходимые условия (напоминает о том, что 2024 год – Год семьи). Я желаю, чтобы рядом с вами были надежные и верные друзья и те, кто готов вас поддержать.

Варианты проведения рефлексии представлены в методических рекомендациях к сценарию.

Примерные вопросы для рефлексии:

- Что вы узнали на сегодняшнем занятии?
- Узнали ли вы сегодня что-то новое о себе?
- О чем по теме занятия вы хотели бы еще узнать?

– Довольны ли вы своим участием в занятии?

Ответы обучающихся.

Педагог предлагает студентам пройти анкетирование, перейдя по QR-коду.

