

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – СТУДЕНТ»

Наставничество сегодня трактуется как 2023 год официально объявлен - «Годом педагога и наставника».

Феномен наставничества формировался на протяжении всей жизни практически всех поколений, начиная с эпохи первобытного человека. На современном этапе его можно трактовать как способ становления личности наставляемого при помощи трансляции знаний, умений и навыков более компетентных и грамотных представителей. Продуктивное партнерство усиливает процесс влияния одного человека на другого, а конструктивные отношения помогают устанавливать более тесные и доверительные связи между заинтересованными сторонами.

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.

Актуальность внедрения системы наставничества неоднократно подчеркивалась в выступлениях Президента Российской Федерации В.В. Путина: «Считаю необходимым подумать, как нам возродить институт наставничества. Многие из тех, кто сегодня успешно трудится на производстве, уже проходили эту школу, и сегодня нам нужны современные формы передачи опыта на предприятиях».

Наставничество - способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении. Это древнейшая форма обучения старшими младших прикладным знаниям, необходимому поведению, инструментальным навыкам, формирования у них жизненных ценностей и позитивных установок. При этом оно позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на развивающуюся личность, помогает молодым людям определиться в жизни и реализовать свой потенциал.

Путь, ведущий к изменениям в поведении подростка, раскрытии его талантов может оказаться длительным и напряженным. В ответ на любовь, внимание, предложение помощи, содействие мы можем встретить закрытость, сопротивление, отторжение, злобу. Чтобы пройти этот путь, следует запастись терпением и верой в успех.

О проблемах наставничества размышлял еще К. Д. Ушинский, который отмечал следующее: «Нельзя быть убежденным, что профессиональный опыт с лихвой компенсирует полное отсутствие теоретической подготовки. Теоретические знания и опыт должны дополнять друг друга, но не замещать». Таким образом, профессиональная адаптация личности напрямую зависит от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника.

Авторы научных работ, посвящённых наставнической деятельности в образовании, Е.В.Игнатьева, Ю.В.Рябкова рассматривают наставничество как менторинг, во время которого происходит взаимовыгодное партнерство между наставником и наставляемым, где целью наставника является помощь наставляемому в преодолении трудностей

Для эффективного наставничества необходимыми условиями будут являться:

- взаимная заинтересованность сторон;
- постановка реальных задач и путей их достижения;
- обоснованные требования к процессу наставничества, к личности наставника;
- методологическое, информационное и технологическое обеспечение этого процесса;
- наличие методики оценки результатов.

В своей работе с подопечным наставник применяет различные методы - это и психолого-педагогическая помощь, и поддержка, и реабилитация, и курирование, и консультативная помощь.

Основой же наставничества является учет индивидуальных особенностей подопечного, помощь ему в становлении личностной субъектности, развитии его жизненных ресурсов.

Наставник должен обладать следующими качествами: – гибкость мышления — умение быстро оценивать ситуацию, быстро обдумывать и принимать необходимые решения, легко переключаться с одного способа действий на другой; – критичность мышления — умение не считать верной первую, пришедшую в голову мысль, подвергать критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимать необходимые решения, только взвесив все «за» и «против»; – коммуникабельность— умение говорить простым понятным языком о сложных вещах, быть открытым и искренним при общении, уметь слушать и слышать собеседника; – толерантность — терпимость к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственного, даже неприемлемым для наставника; – эмпатийность — эмоциональная отзывчивость на переживание других,

способность к сочувствию;
–рефлексивность — способность к осмыслению собственной деятельности;
– эмоциональная устойчивость — способность психики сохранять функциональную активность в условиях воздействия стрессоров, фрустраторов как в результате адаптации к ним, так и в результате высокого уровня развития эмоционально-волевой саморегуляции.

Модель наставничества «преподаватель-студент» реализуется на основании Положения о наставничестве «преподаватель» – «студент» по следующим направлениям:

1. Работа наставника с одаренными детьми включает в себя:

1.1. Наставничество в спорте;

1.2. Наставник для развития творческих способностей;

1.3. Профессионально- ориентированное наставничество, в том числе в бизнес-ориентировании.

2. Наставничество над студентами, которые относятся к категории дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; наставничество над студентами инвалидами.

3. Наставничество над студентами «группы риска».

Система работы с одаренными обучающимися включает в себя:

- выявление одаренных обучающихся (на занятиях, на занятиях дополнительного образования, беседы с классными руководителями, другими учителями, с родителями, наблюдение, диагностики и др.);
- составление плана работы (в том числе перспективное планирование);
- создание условий (набор обучающихся в группе дополнительного образования и пр.);
- развитие (подбор конкурсов разных уровней, акций, мероприятий, олимпиад, индивидуальная работа и т.п.).

1.1. Наставничество в спорте.

В системе СПО реализуется дополнительное образование: секции физкультурно-спортивной направленности: «Мини-футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Атлетическая гимнастика»; кружки художественно-эстетической направленности: «Танцевальный кружок», кружки социально-педагогической направленности: школа юных логистов», психологический клуб «Остров счастья», «Занимательный тюнинг»

Реализуя направление дополнительного образования, преподаватели выявляют талантливых обучающихся, наставник готовит к спортивным соревнованиям, творческим выступлениям, профессиональным конкурсам.

В роли наставника выступает преподаватель, который сам достиг определенных высот и может личным примером вдохновить студента. Благодаря наставнической работе обучающиеся по-другому смотрят на сложные задания, недостижимые цели, поскольку вера в обучающегося наставника оказывает сильную психолого-педагогическую помощь.

1.2. Наставник для развития творческих способностей.

Для развития творческих способностей студенты могут посещать различные кружки по интересам.

Для решения данных задач, наставники выполняют следующие функции:

- оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки одарённому студенту;
- помощь в социализации и адаптации к различным жизненным ситуациям; - помощь в формировании коммуникативных навыков;
- помощь в личностном и профессиональном самоопределении;
- содействие повышению конкурсной активности;
- помощь в получении углублённого образования;
- помощь в психолого-педагогическом просвещении родителей по вопросам воспитания и развития способностей детей в условиях семьи.
- осуществление поддержки детей за рамками образовательного процесса.

Механизмами и инструментами наставничества с одарёнными студентами являются:

- Обучение и воспитание студентов в процессе образовательной деятельности (индивидуальный подход к каждому, возможность дополнительных занятий-репетиций, воспитание-становление саморазвивающейся и самоопределяющейся личности, способной к открытому, творческому взаимодействию с людьми, природой, обществом, государством);

- Разработка индивидуального плана поддержки и сопровождения одарённого ребёнка с включением в него мероприятий, популяризирующих творческие достижения обучающихся, психологических тренингов, реабилитирующих и социализирующих мероприятий.

Одним из показателей работы являются победы студенческого актива во всевозможных конкурсах и олимпиадах.

Профессионально-ориентированное наставничество.

Невозможно переоценить роль наставника при подготовке студента к олимпиаде, конкурсу профессионального мастерства.

Приказом директора закрепляется наставник, разрабатывается план работы с ним. Характерны свойством такой работы есть получение результата.

Также, хотелось бы отметить роль наставника в бизнес ориентированном наставничестве.

Направления в работе наставника:

1. Организация консультативной помощи по вопросам социальной и материальной поддержки студентов различной категории .
2. Организация социально-педагогической и социально-психологической поддержки на основе гуманистических принципов образования.
3. Индивидуально - профессиональное развитие студента-сироты;
4. Стимулирование самостоятельности студентов в процессе профессиональной подготовки, направленное на их саморазвитие, самореализацию и овладение профессионально-значимыми качествами.
5. Содействие в трудоустройстве выпускников из числа детей – сирот и оставшихся без попечения родителей;
6. Формирование качества, необходимых для позитивной жизнедеятельности, прежде всего толерантного отношения к окружающим.
7. Способствовать развитию мотивации к здоровому образу жизни через организацию досуга. Развитие творческой и общественной активности, способности к самопознанию и самореализации.

Именно наставничество является высокоэффективным инструментом социализации.

8.