

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СНЕЖНЯНСКИЙ ГОРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора техникума

_____ А.В.Рыбачонок

«___» _____ 2018 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ, ПОСЕЩАЮЩИМ УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ

г. Снежное, 2018

1. Общие рекомендации

Цель посещения учебного занятия, его анализ заключаются в осуществлении внутреннего контроля, позволяющего увидеть организационную, теоретическую, психологическую, методическую подготовку и уровень мастерства преподавателя, оценить качество знаний и умений студентов в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов специальностей.

Организация контроля включает следующие этапы работы и процедуры:

| 1. До посещения занятия (занятия/урока): | 2. При посещении занятия (занятия/урока): | 3. После посещения занятия (занятия/урока): |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">– определить цель контроля;– подготовиться к контролю. | <ul style="list-style-type: none">– зафиксировать фактическое состояние дел. | <ul style="list-style-type: none">– провести анализ выявленного состояния;– сделать вывод из анализа;– сформулировать рекомендации и предложения и определить сроки их реализации;– провести повторный контроль за выполнением рекомендаций. |

1 этап работы проверяющего

Важной процедурой проверки является определение целей контроля.

К ним относят:

- изучение опыта работы преподавателя;
- обмен опытом работы;
- ознакомление с внедрением новых технологий обучения в учебно-воспитательный процесс;
- изучение отдельных методов и приемов работы по развитию учебно-познавательной деятельности студентов, способов учебной деятельности студентов;
- изучение эффективности и результативности обучения по дисциплине, циклу дисциплин;
- реализация задач, намеченных на текущий учебный год;
- изучение проблемы, над которой работает преподаватель;
- ознакомление с методической (организационно-педагогической, теоретической, психологической) подготовкой преподавателя;
- оказание помощи в работе молодым преподавателям.

Для реализации целей контроля необходимо подготовиться к посещению занятия, предварительно ознакомиться с рекомендациями по анализу занятий, материалами преподавателя, которые отражают его работу, в том числе анализами ранее посещенных

занятий. Подготовить материалы для ведения наблюдения за ходом занятия.

Объектами наблюдения при изучении состояния учебно-воспитательного процесса являются:

1. Подготовка преподавателя к занятию (уроку).
2. Материалы преподавателя, документация.
3. Деятельность преподавателя и уровень его подготовки.
4. Деятельность студентов и уровень их подготовки к занятию.
5. Качество знаний, умений и навыков студентов.

2 этап работы проверяющего

Контролирующий ведет наблюдение для последующего анализа собранного фактического материала.

Для записи наблюдаемого на занятии можно использовать специальные бланки и формы (Приложения). В зависимости от цели посещения фиксируются:

- время на отдельные этапы занятия/урока, ответы, объяснение нового материала;
- учебные ситуации, формы общения;
- методы и приемы, используемые преподавателем;
- научность, доступность, логичность, достоверность учебного материала, излагаемого преподавателем;
- возникающие трудности, эмоциональный и психологический климат занятия/урока;
- использование ТСО и компьютерной техники;
- реализация управленческих функций преподавателя (мотивация, организация, ориентировка, контроль, корректировка), характеристика отдельных ситуаций.

Весь полученный материал служит основой для анализа посещенного занятия.

3 этап работы проверяющего

Анализ занятия (занятия/урока) может быть полным, кратким, структурным, аспектным, комплексным, поэтапным. Все типы анализа реализуются в ходе индивидуального собеседования с преподавателем.

Сначала следует дать возможность преподавателю провести самоанализ. Выбор цели посещения занятия (занятия/урока) определяет вид последующего его анализа.

Полный анализ – это система аспектных анализов занятия/урока. Проводится с целью контроля за качеством организации учебно-воспитательного процесса на занятии. Он должен отражать учебно-воспитательный процесс как единое целое.

2. Примерные вопросы для полного анализа :

- Планирует ли преподаватель комплексное решение задач обучения, воспитания, развития?
- Соответствует ли структура занятия/занятия/урока теме и задачам?
- Соответствует ли содержание материала задачам занятия/занятия/урока?
- Какие методы, приемы обучения применяет преподаватель для развития активной самостоятельной, творческой, мыслительной деятельности обучающихся?
- Какие методы стимулирования познавательной деятельности используются?
- Применяется ли многообразие средств обучения, в том числе ТСО и компьютерная техника, как при этом используется кабинетная система?

- Какие подходы и методы использует преподаватель для усиления практической направленности обучения (связь с производством, самостоятельная работа студентов с книгой, справочниками, дополнительной литературой, лабораторным оборудованием, умение организовать рабочее место и др.)?
- Как осуществляется работа над основными понятиями, законами, как раскрываются причинно-следственные и межпредметные связи, систематизируется и обобщается учебный материал?
- Используются ли методы и приемы, способствующие воспитанию умений вести дискуссию, принимать решения в различных ситуациях?
- Как проводится повторение и закрепление знаний?
- Как преподаватель вырабатывает умения и навыки студентов?
- На каких этапах занятия/урока осуществляется контроль за качеством знаний и умений студентов?
- Имеет ли место дифференциация и индивидуализация процесса обучения?
- Как прослеживается сотрудничество между студентами и преподавателем?
- Соблюдаются ли в учебном процессе санитарно-гигиенические требования?
- Как решаются цели и задачи занятия на всех его этапах, каков конечный результат, решены ли цели, выдвинутые перед занятием?
- Что из данного занятия можно взять для себя и рекомендовать другим?

3. Рекомендуемые показатели оценки качества занятия

- Полнота изложения материала
- Связь изложенного теоретического материала с его дальнейшим практическим применением (проведена или нет, в достаточном ли объёме)
- Качество приведённых примеров (учитывается их количество, целесообразность примеров, качество примеров как поясняющих конкретный пункт теории)
- Наличие и качество теоретического опроса, работа с лекционным материалом
- Проведение экспресс - опроса по пройденному материалу
- Диалоговая работа с аудиторией при изложении материала
- Проверка домашнего задания и разбор нерешённых задач
- Стимулирование студентов на размышление, анализ возникших трудностей и самостоятельное их преодоление
- Оказание преподавателем квалифицированной помощи при выполнении лаб. работ
- Использование мультимедийного оборудования, раздаточного материала
- Степень достижения учебных целей
- Работа по балльно - рейтинговой системе
- Качество решений задач у доски (правильность и рациональность методов)
- Итог занятия (подведен или нет, на каком уровне)

Аспектный анализ занятия/урока – применяется руководителем для глубокого освещения одной стороны учебно-воспитательного процесса, осуществляемого на занятии. Этот анализ предполагает разбор и оценку аспектов занятия/урока:

- дидактического;
- психологического;
- воспитательного;
- методического;
- организационного.

Аналізу могут быть подвергнуты и более частные стороны занятия, например, отдельные способы активизации познавательной деятельности студентов, приемы

воспитательного воздействия, содержание учебного материала, структурная организация занятия и др. Такой анализ можно назвать поэлементным.

Дидактический анализ – предусматривает разбор занятия по основным дидактическим категориям, таким как:

- цели;
- принципы;
- структура;
- тип занятия/урока;
- содержание;
- методы и формы организации процесса обучения;
- дифференцированный и индивидуальный подход к обучаемым.

Психологический анализ занятия/урока – предусматривает его разбор по следующим составляющим:

- эмоциональный фон;
- установки на учебно-познавательную деятельность;
- моделирование общения;
- организация и управление общением;
- выявление системы общения преподавателя;
- управление восприятием, представлениями, памятью, мышлением, воображением, речью, вниманием, волевыми процессами, темпераментом студентов;
- общий психологический климат занятия.

Краткий анализ занятия – предусматривает оценку его качеств.

Оцениваются:

- поставленные цели, их реализация в ходе занятия/урока;
- соответствие содержания материала, методов и средств поставленным целям;
- достигнутые результаты.

Поэтапный анализ занятия/урока – предусматривает анализ основных этапов занятия/урока в зависимости от их последовательности:

- постановка цели занятия/урока;
- изучение нового материала;
- закрепление;
- повторение;
- задание на дом.

1. Подготовительный этап:

- четкость формулировки темы, целей и задач занятия (занятия/урока);
- целесообразность, научность, достоверность отобранного для занятия содержания;
- соответствие содержания, структуры, методов, форм и средств занятия целевым установкам;
- дидактическая оснащенность занятия (наглядные пособия, дидактические материалы, ТСО).

2. Организационное начало занятия:

- оборудование помещения;
- готовность к занятию преподавателя и студентов;
- мотивация студентов, ориентирование в предстоящей работе, организация внимания.

3. Проверка знаний и умений:

- цель проверки знаний, место контроля на различных этапах занятия;
- методика проверки, ее целесообразность и эффективность;
- реализация основных функций проверки знаний и умений (обучающая, контролирующая, развивающая);

- характеристика уровня знаний и умений студентов, выявленных в ходе проверки;
- объективность оценки, наличие ее достаточной аргументации и оценочного суждения.

4. Изучение нового материала:

- соответствие содержания изучаемого материала требованиям программы. Доступность нового материала. Система познавательных задач на уроке;
- методы, использованные для изучения нового материала, обоснованность и эффективность их применения для реализации основных функций обучения;
- роль и место самостоятельной работы студентов. Стимулирование и мотивы для познавательной деятельности;
- использование на занятиях/уроках разнообразных источников получения знаний;
- характер умственной деятельности студентов при овладении новым материалом (первичное восприятие, запоминание, осмысление, анализ применения знаний и умений в идентичных или новых ситуациях);
- целенаправленность и эффективность использования ТСО, дидактического материала;
- осуществление обратной связи в процессе изучения нового материала, уровень овладения студентами вновь полученными знаниями.

5. Закрепление нового материала и задание на дом:

- место и методика закрепления материала в структуре занятия, их целесообразность;
- объем и посильность домашнего задания, заданий для самостоятельной работы;
- характер домашней работы, ее соотношение с методикой изучения нового материала;
- наличие и характер инструктажа, дифференцированность, индивидуальность заданий на дом.

Структурный анализ – позволяет подвергнуть анализу взаимосвязи всех элементов занятия/урока, их обусловленность и зависимость от поставленных целей. Структурный анализ направлен на выявление доминирующего элемента занятия, выявление структур отдельных элементов в зависимости от его задач, определение целесообразности составляющих элементов занятия, их последовательности. Этот вид анализа предусматривает изучение деятельности преподавателя и студента, ее результативности на всех этапах занятия, выявление зависимости этой деятельности от целей занятия и направленности на конечный результат. Суть анализа в том, чтобы сопоставить цели занятия с конечными результатами и установить, решены ли поставленные задачи на уроке.

Комплексный анализ – это анализ 3–5 занятий по одной теме или системы посещаемых занятий. Дается анализ развития содержания, методов, организационных форм процесса обучения на занятии. Это всестороннее рассмотрение в единстве и взаимосвязи целей, содержания, форм и методов обучения. Выявляется, как осуществляется преподавателем процесс индивидуализации и дифференциации обучения, как идет реализация развивающей функции обучения. Прежде, чем дать комплексный анализ системы посещенных занятий, можно провести проверку знаний студентов в форме опроса или выполнения ими контрольной работы. Цель комплексного анализа – изучение системы работы преподавателя, обобщение передового педагогического опыта.

Возможны и такие формы анализа занятия, как:

- диалог с преподавателем;
- «Круглый стол»;
- дискуссия и др.

Выводы и предложения основываются на проведенном анализе и самоанализе. В выводах раскрываются положительные стороны деятельности преподавателя,

достигнутые успехи в педагогическом мастерстве, отмечается, как осуществляется подготовка к занятию, в какой степени достигаются ожидаемые результаты, как излагается новый материал, как организуется работа по повышению качества знаний и умений студентов т. п., а также формулируются конкретные причины выявленных недостатков. Выделение недостатков и определение их причин позволяют определить предложения и наметить конкретные меры по их устранению и сроки последующей проверки.

Таким образом, проводимые посещения занятий, последующий анализ, формулирование выводов и предложений являются формой повышения квалификации преподавателя, роста его педагогического мастерства.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Дидактические и технические средства, используемые на занятиях:

- таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- иллюстрации, рисунки для демонстраций;
- раздаточные наглядные пособия;
- дидактические материалы (для повторения, изучения нового материала, его закрепления и контроля);
- инструктивные материалы для студентов;
- программированные материалы;
- технологические карты;
- учебники, пособия, первоисточники, документы;
- учебное оборудование;
- технические средства обучения.

Целесообразность, характер и эффективность использования в процессе обучения дидактических средств:

- цели, для которых они используются;
- на каких этапах занятия/урока используются;
- владение ТСО;
- эффективность воздействия на студентов и оказание им помощи.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Занятие – ограниченная во времени организационная единица учебного процесса, функция которой состоит в достижении завершенной цели обучения (полной или частичной).

Виды и типы занятий

1. Занятие/Урок:

- вводный;
- вводно-коррективного повторения;
- предъявления и усвоения нового учебного материала;
- формирования и закрепления знаний, умений и навыков;
- применения знаний;
- обобщающий;
- обобщающего повторения и систематизации знаний и умений;
- контроля знаний и умений;
- комбинированный (многоцелевая направленность).

Основные этапы занятия/урока:

- постановка целей и задач занятия/урока;

- проверка домашнего задания;
- проверка ранее усвоенного материала, знаний и умений студентов;
- подготовка к изучению нового материала, (мотивация и ориентация учебной деятельности);
- изучение нового материала;
- осмысление, обобщение и систематизация знаний;
- закрепление полученных знаний;
- задание на дом;
- подведение итогов занятия/урока.

Методы обучения:

- словесные, наглядные и практические;
- проблемно-поисковые и репродуктивные;
- индуктивные и дедуктивные;
- самостоятельная работа студентов;
- стимулирование, мотивация, ориентирование студентов;
- контроль и самоконтроль.

2. Лекция:

- лекция;
- лекция-дискуссия;
- лекция-консультация;
- вводная, обзорная;
- изучение нового учебного материала;
- обобщающая, систематизирующая изученный учебный материал;
- комбинированная.

Основные этапы лекции:

- постановка цели и задачи лекции;
- план изложения учебного материала;
- инструктаж по изучению учебного материала;
- рекомендации по работе с литературой, дополнительными источниками;
- подведение итогов.

3. Практическое занятие

Основные этапы практического занятия:

- постановка целей и задач;
- инструктаж студентов;
- выполнение задания, организация наблюдения, постановка опытов, проведение расчетов, подбор материалов, фактов и т.п.;
- оценка результатов.

4. Лабораторное занятие

Основные этапы лабораторного занятия:

- постановка темы, целей, задач;
- выбор оборудования;
- инструктаж;
- организация выполнения работы;
- оценка полученных результатов.

Другие виды учебных занятий:

- самостоятельная, контрольная работа;
- деловая игра;
- консультация;
- экскурсия;
- конференция;

- диспут;
- решение производственных ситуаций;
- практика;
- курсовое проектирование;
- курсовая работа и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Некоторые требования, предъявляемые к содержанию и изложению учебного материала.

1. Соответствие учебного материала содержанию программы:

- соответствует;
- частично соответствует;
- материал устарел.

2. Научность изложения материала:

- материал отражает современные взгляды на проблему;
- материал отражает современные достижения науки;
- материал раскрывает широкое и эффективное применение теории в практике;
- материал хорошо аргументирован фактами, примерами, датами, именами и пр.;
- материал содержит обоснования и доказательства.

3. Соответствие учебного материала педагогическим требованиям изложения:

- выделены главные теоретические положения;
- проводится обобщение;
- используются управленческие подходы (мотивация, ориентировка, регуляция и контроль) к изложению учебного материала;
- учитываются основные дидактические принципы (доступность, систематичность, последовательность);
- ставятся разнообразные познавательные задачи;
- обсуждаются спорные, сложные вопросы;
- раскрываются новые термины, понятия;
- изучаемый материал увязывается с жизненным опытом студентов;
- раскрываются способы применения изученного в практической деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Основные педагогические требования к занятию:

- научность, доступность, систематичность и последовательность, сознательность и активность, единство обучения и воспитания, связь теории с практикой, наглядность, прочность усвоения знаний, дифференцированный и индивидуальный подход к студентам;
- реализация воспитательных возможностей, заложенных в содержании и методах обучения;
- педагогическое мастерство преподавателя, речь, владение дидактической техникой, наглядными средствами и, дидактическими материалами; творческое применение различных методов и приемов обучения;
- использование наглядных пособий и технических средств обучения в условиях кабинетной системы, взаимосвязь фронтальной, групповой и индивидуальной работы на занятии;

- обеспечение познавательной активности студентов, оптимальное сочетание изложения преподавателя с самостоятельным поиском студентов, решением проблемных задач, выполнением творческих заданий;
- реализация связи обучения с жизненным опытом студентов, будущей профессией;
- связь данного занятия с предыдущими на основе внутри и межпредметных связей;
- ознакомление с методами научного познания (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение, сопоставление и др.);
- формирование навыков рациональной организации учебного труда;
- подготовка к продолжению образования;
- применение разнообразной системы учета знаний, объективность и мотивированность оценки знаний обучаемых;
- соблюдение требований орфографического режима, а также требований, предъявляемых к устной речи студентов.

Психологические требования к учебному занятию:

- использование методов, приемов и средств, обеспечивающих развитие познавательной деятельности студентов (внимание память, мышление, воображение), а также познавательной направленности этой деятельности;
- необходимость учета психологических особенностей и психического состояния студентов на занятии, общего психологического климата в коллективе группы;
- осознанное, продуманное, эмоциональное поведение преподавателя (собранность, умение распределять внимание, самоконтроль, оптимизм, мимика, жесты, доброжелательность, справедливость, уважительное отношение к студентам и др.);
- управление поведением обучаемых (мотивация, ориентировка, организация, корректировка, контроль), преодоление трудностей, удовлетворенность достигнутыми результатами учебного труда, создание атмосферы творческого познания;
- соблюдение психологического такта, создание положительной эмоциональной атмосферы на занятии.

Организационные требования к занятию:

- подготовленность преподавателя и студентов к занятию;
- четко поставленные цели и познавательные задачи перед началом занятия;
- правильность выбора вида занятия;
- четкая, гибкая структура занятия;
- использование разных по дидактическим целям типов занятий, их оснащенность дидактическими материалами, наглядными пособиями, ТСО;
- рациональное использование времени занятия.

Гигиенические требования к занятию:

- предупреждение умственного и физического утомления студентов (нагрузка в течение занятия, смена видов деятельности, их рациональное чередование и пр.);
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, предъявляемых к помещению, освещению, температуре воздуха, его чистоте, к мебели и т.п.;
- обеспечение четкого изображения при использовании дидактических демонстрационных материалов, ТСО (размер, величина шрифта, записи на доске и т.п.).

ПРОТОКОЛ ПОСЕЩЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Ф.И.О. преподавателя, посетившего занятие _____
2. Дата посещения и часы _____
3. Ф.И.О. преподавателя, ведущего занятие _____
4. Курс, группа _____

1. Общие сведения о занятии

Аудитория: ее оборудование и порядок в ней. Подготовка оборудования к занятию.

Название дисциплины _____
Тема занятия/урока _____
Цель посещения _____

2. Организация проведения занятия

Своевременность начала занятия/урока. Отметка опоздавших и отсутствующих в журнале. Подготовка, размещение, использование наглядных пособий и технических средств. Время активного включения в учебно-воспитательную работу

3. Опрос

Четкость формулировки вопросов. Способы проверки знаний студентов (устная, письменная, фронтальная, индивидуальная, программированная и т.д.). Количество опрошенных студентов. Обоснованность оценки знаний _____

4. Сообщение новых знаний

Метод обучения. Полнота, научность и последовательность излагаемого материала, его доступность и связь с современностью. Владение материалом. Эффективность использования наглядных пособий, технических средств, компьютерной техники

5. Закрепление знаний, полученных на занятии

Методы закрепления. Эффект закрепления от использования наглядных пособий и технических средств

6. Домашнее задание

Виды домашних заданий, их разъяснение, дозировка _____

7. Поведение студентов

Вовлечение студентов в учебно-воспитательный процесс, их прилежание, активность, дисциплина. Правильность мер, принятых к нарушителям

8. Подготовленность и поведение преподавателя

Внешний вид, культура речи, педагогический такт преподавателя, подготовленность его к занятию _____

9. Структура занятия

Тип занятия, его отдельные части. Использование времени _____

10. Результаты занятия

Достижение основной цели: выполнение программы дисциплины и намеченного плана занятия _____

11. Выводы

Правильно ли с методической стороны построено и проведено занятие? Оценка занятия

12. Предложения

Подпись посетившего занятия _____ (_____)

Подпись преподавателя, проводившего занятие _____ (_____)

Председатель ЦК _____ (_____)

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

Цель посещения: _____

Преподавателя _____ дата _____

По дисциплине: _____

Группа _____ количество студентов по списку _____ присутствующие _____
опоздали _____

Подготовка аудитории к занятию: _____

Методическое обеспечение занятия: _____

Цель посещения: _____

Тема занятия: _____

Дидактическая цель: _____

Методическая цель: _____

Воспитательная цель _____

Вид занятия: _____

Мотивация обучения: _____

Актуализация опорных знаний (методы, формы, активизация студентов, систематичность проверки знаний): _____

Комментирование ответов и объективность оценивания знаний _____

Изложение нового материала (лекции) _____

Закрепление материала (методы организации) _____

Короткий анализ опроса студентов _____

Анализ педагогического мастерства преподавателя (структура и логичность отдельных элементов занятия, взаимосвязанных с программным материалом, с воспитательными задачами, связь теории с практикой, научность, наглядность, доступность, способы повышения эффективности преподавания и активизации познавательной деятельности студентов, инновац. деятельность) _____

Выводы занятия (наличие и характеристика плана занятия, его выполнение, соответствие темы занятия рабочей учебной программе, достижения занятия) _____

Домашнее задание (комментарий): _____

Замечания: _____

Предложения: _____

Занятие посетил: _____
(подпись) (инициалы, фамилие)

С анализом ознакомлен : _____
(подпись) (инициалы, фамилие)