

ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций, педагогов-воспитателей организаций для детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, педагогов дополнительного образования детей по организации профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных организациях Донецкой Народной Республики

Настоящие рекомендации подготовлены на основе законодательства Донецкой Народной Республики в области профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в целях упорядочения деятельности образовательных организаций по решению проблем безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Содержание

1. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
2. Основные задачи, принципы и функции образовательной организации в системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Организация и порядок, ответственность и контроль ведения в образовательной организации учета обучающихся (воспитанников), находящихся в социально опасном положении.
4. Функции педагогов-воспитателей в организации деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся (воспитанников), учета обучающихся (воспитанников), находящихся в социально опасном положении в образовательной организации.
5. Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из детских учреждений.
6. Меры по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних.
7. Список рекомендованной литературы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних.
8. Приложения.

1. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

В соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

Безпризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетние с девиантным поведением – несовершеннолетние, имеющие отклоняющееся от нормы общественно опасное поведение.

Самовольный уход несовершеннолетнего - под самовольным уходом понимается тайное или явное оставление детского учреждения, при котором ребенок отсутствует в учреждении более 2-х часов без предупреждения, с ребенком нет связи, или информация о местонахождении ребенка известна, но разрешение на уход ребенком не было получено.

Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении:

- обучающиеся (воспитанники), склонные к девиантному поведению;
- обучающиеся (воспитанники) образовательной организации, которые вследствие безнадзорности или безпризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию, либо совершающих правонарушение или антиобщественные деяния;
- обучающиеся (воспитанники), которые в силу своего психофизического развития не в состоянии соответствовать социальным требованиям, адекватно реагировать на окружающих.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая обучающегося (воспитанника), находящегося в социально опасном положении, а также семья, где родители (законные представители) обучающегося не исполняют своих обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на его поведение либо жестоко обращаются с ним.

Критерии при определении семьи, находящейся в социально опасном положении:

- неисполнение родителями своих обязанностей по жизнеобеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий);
- отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие работы у родителей, жилья и т. д.);
- отсутствие личного примера в воспитании детей со стороны родителей (пьянство, употребление наркотических средств, аморальный образ жизни);
- вовлечение детей в противоправные действия (попрошайничество, проституция и т. д.);
- жестокое обращение с детьми со стороны родителей (нанесение физического, психического и морального ущерба ребенку);
- отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей (отсутствие связи со школой, невнимание родителей к успеваемости ребенка).

Из определений «**несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**» и «**семья, находящаяся в социально опасном положении**» следует, что даже если несовершеннолетний проживает во внешне благополучной семье, но совершил преступление или систематически совершает правонарушения, то данная семья относится к категории находящихся в социально опасном положении.

Учет в образовательной организации обучающихся (воспитанников), находящихся в социально опасном положении (далее «учет») - система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая образовательной организацией в отношении обучающихся (воспитанников), находящихся в социально опасном положении, которая направлена на:

- выявление склонности обучающихся (воспитанников) к различным формам девиантного поведения на ранних стадиях;
- предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся (воспитанников);

- выявление и устранение причин и условий, способствующих развитию и проявлению поведенческих отклонений, а также безнадзорности и правонарушений обучающихся (воспитанников);

- социально-педагогическую реабилитацию обучающихся (воспитанников), находящихся в социально опасном положении.

Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся (воспитанников)

– система социальных, правовых и педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям обучающихся (воспитанников), осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с обучающимися (воспитанниками), находящимися в социально опасном положении.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению обучающихся (воспитанников), находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных деяний.

Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

2. Основные задачи и принципы деятельности образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Согласно статье 2 Закона Донецкой Народной Республики «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» основными **задачами** деятельности образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

➤ предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

➤ обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

➤ социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;

➤ выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Деятельность образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на таких **принципах**:

➤ законности,

➤ демократизма,

➤ гуманного обращения с несовершеннолетними,

➤ поддержки семьи и взаимодействия с ней,

➤ индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

В профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательной организации важное место занимает правовое воспитание. Не обладающий правовой культурой человек более склонен (осознанно или неосознанно) к совершению противоправных действий. Широкая пропаганда среди педагогов, обучающихся и их родителей правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Решению этой задачи способствует организация правового всеобуча.

Правовой всеобуч - это система массовой правовой пропаганды и правового воспитания всех субъектов образовательного процесса и формирование традиции уважения к

закону. Деятельность правового всеобуча строится на основе нормативно – правовой базы, регулирующей образовательный процесс (**Приложение 1**).

Функции образовательной организации в системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

➤ Организация профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся в образовательной организации.

➤ Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

➤ Обеспечение в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

➤ Работа с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений.

➤ Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в системе общего и дополнительного образования детей.

➤ Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер, направленных на коррекцию отклонений развития личности и получение ими общего образования.

➤ Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

3. Организация и порядок, ответственность и контроль ведения в образовательных организациях учета обучающихся (воспитанников), находящихся в социально опасном положении

Образовательные организации всех типов и форм собственности выявляют и ведут учет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими среднего общего образования.

Организация и порядок ведения в образовательных организациях учета обучающихся (воспитанников), находящихся в социально опасном положении, происходит согласно Инструкции, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.12.2015г. № 905, разработанной в соответствии с Законами Донецкой Народной Республики «Об образовании» и «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Ответственность за организацию ведения учета, оформление соответствующей документации, а также за взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних возлагается приказом директора образовательной организации на заместителя директора по воспитательной работе. В непосредственной работе по ведению учета и всей соответствующей документации, принимают участие члены Совета профилактики образовательной организации.

Согласно Приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15 декабря 2015г. № 905 необходимо создать Совет профилактики в образовательной организации с указанием председателя, секретаря и членов данного совета.

Работу Совета профилактики образовательной организации рекомендуем организовать согласно Статье 27 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» на основании локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие деятельность образовательной организации по ведению учета обучающихся

(воспитанников), находящихся в социально опасном положении (далее - локальные нормативные акты). Образовательная организация принимает локальные нормативные акты в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики в порядке, установленном её уставом. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие деятельность образовательной организации по ведению учета обучающихся (воспитанников), находящихся в социально опасном положении, оформляются по формам, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15 декабря 2015г. № 905 (**Приложение 2**).

Основания постановки и снятия с учета обучающихся (воспитанников), находящихся в социально опасном положении

- Постановка на учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.
- На учет ставятся обучающиеся (воспитанники):
 - склонные к девиантному поведению;
 - не посещающие или систематически пропускающие без уважительных причин учебные занятия в образовательных организациях;
 - занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;
 - совершившие противоправные действия и неоднократно нарушившие Устав образовательного учреждения и Правила поведения обучающегося (воспитанника);
 - неуспевающие или оставленные по неуважительным причинам на повторный курс обучения;
 - склонные к употреблению наркотических средств, психотропных или психоактивных веществ без назначения врача;
 - причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности;
 - состоящие на учете в подразделении по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;
 - которые в силу своего психофизического развития не в состоянии соответствовать социальным требованиям, адекватно реагировать на окружающих.

На учет также могут быть поставлены обучающиеся (воспитанники), возвратившиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений или воспитательных колоний.

Постановка обучающихся (воспитанников) на учет осуществляется по совместному представлению (форма 1-у) заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога и классного руководителя (воспитателя) и на основании решения Совета профилактики образовательной организации.

В представлении должны быть обоснованы причины постановки обучающегося (воспитанника) на учет, его характеристика.

На каждого обучающегося (воспитанника), поставленного на учет, членами Совета профилактики образовательной организации:

- заводится «Учетная карточка обучающегося (воспитанника)» (форма 2-у), которая хранится с протоколами заседаний Совета профилактики образовательной организации у заместителя директора по воспитательной работе;
- совместно со специалистами психологической службы и педагогами образовательной организации, с участием сотрудников секторов по делам несовершеннолетних городских (районных) отделов внутренних дел Донецкой Народной Республики по территориальности (по необходимости) составляется «Индивидуальная программа коррекционно-воспитательной работы с обучающимся (воспитанником)» (форма 3-у), которая утверждается заместителем директора по воспитательной работе;
- ведется «Индивидуальная карточка психолого-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника)» (форма 4-у) данная карточка заполняется социальным педагогом и практическим психологом (педагогом-психологом);

➤ журнал индивидуальных наблюдений ведется классным руководителем или воспитателем (в произвольной форме).

Информация о постановке обучающего на учет должна быть доведена до сведения родителей (законных представителей) под подпись (форма 1 – у).

- Заместитель директора по воспитательной работе образовательной организации ежемесячно осуществляет сверку данных об обучающихся (воспитанниках), находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в подразделениях (отделах, секторах) по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел.

- Снятие с учета обучающихся (воспитанников) осуществляется по решению Совета профилактики образовательной организации на основании совместного представления заместителя директора по воспитательной работе и социального педагога (воспитателя, классного руководителя).

Кроме того, с учета снимаются обучающиеся (воспитанники):

- окончившие образовательную организацию;
- сменившие место жительства, перешедшие в другую образовательную организацию;
- направленные в специальное учебно-воспитательное учреждение, а также по другим объективным причинам.

4. Функции педагогов-воспитателей в организации деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся (воспитанников), учета обучающихся (воспитанников), находящихся в социально опасном положении

Заместитель директора образовательной организации по воспитательной работе:

- осуществляет организацию и контроль качества профилактической работы в образовательной организации;
- осуществляет контроль ведения документации, процедур учета и отчетности;
- координирует взаимодействие между педагогическими работниками с целью обеспечения эффективного информационного обмена внутри образовательной организации и проведения коррекционной работы с обучающимися (воспитанниками), состоящими на контроле;
- оказывает организационно-методическую помощь социальным педагогам (практическим психологам (педагогам-психологам), классным руководителям, воспитателям) в ведении учета;
- совершенствует систему воспитательно-профилактической работы в образовательной организации;
- организует деятельность классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся;
- способствует развитию системы дополнительного образования детей в образовательной организации;
- оказывает организационно-методическую помощь руководителям кружков в разработке и реализации программ дополнительного образования детей, привлечении к занятиям по этим программам детей, требующих особого педагогического внимания;
- организует проведение мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;
- обеспечивает организацию занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время;
- оказывает организационно-методическую помощь педагогам в использовании современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов,

деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;

- организует участие школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсах, акциях, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
- привлекает ведомства, общественные организации, учреждения культуры, спорта, здравоохранения, родительскую общественность для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- организует деятельность Совета профилактики образовательной организации.

Классный руководитель, воспитатель детского учреждения (школы-интерната, детского дома и т.п.):

- обеспечивает своевременное информирование заместителя директора по воспитательной работе и членов Совета профилактики образовательной организации об актуальной социальной ситуации среди обучающихся (воспитанников) класса, представляя сведения для форм 1-у, 5-у;
- - составляет социально-педагогический паспорт класса, характеристики на детей данной группы, социально-педагогическую характеристику класса в начале и в конце учебного года;
- содействует проведению диагностических, коррекционно-развивающих процедур в образовательной и дополнительной образовательной деятельности, представляя сведения для форм 3-у, 4-у);
- обеспечивает просветительскую деятельность;
- своевременно заполняет журнал индивидуальных наблюдений;
- осуществляет постоянное педагогическое наблюдение (контроль) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ;
- обеспечивает максимальный охват детей образовательными программами дополнительного образования;
- разрабатывает систему мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в «группе риска»;
- проводит мероприятия для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся;
- использует информационные материалы, сборники, публикации, электронные журналы, плакаты, художественную литературу для организации профилактических бесед, проведения классных часов, внеклассных мероприятий, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- содействует трудоустройству обучающихся (проведение профориентационной работы);
- участвует в работе Совета профилактики.

Контроль качества исполнения проводимой работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся (воспитанников), учета обучающихся (воспитанников), находящихся в социально опасном положении в образовательной организации возлагается на директора образовательной организации.

5. Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из детских учреждений

Приоритетными задачами любого детского учреждения (в том числе учреждения интернатного типа) при работе со случаями самовольных уходов несовершеннолетних являются:

- защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- предупреждение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью воспитанников;
- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий как совершаемых несовершеннолетними, так и в отношении них, включая предупреждение коммерческой сексуальной эксплуатации несовершеннолетних;
- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений, преступлений и иных антиобщественных действий;
- реабилитация и оказание медицинской помощи воспитанникам, склонным к самовольным уходам.

Ведущие принципы работы с проблемой самовольных уходов несовершеннолетних из детских учреждений:

- Тесное взаимодействие всех сотрудников детского учреждения, направленное на минимизирование количества случаев самовольных уходов детей, а также повторных уходов, обеспечение безопасности каждого ребенка с учетом индивидуальной оценки степени риска.
- Обеспечение партнерства с различными учреждениями и местным сообществом по обмену информацией с целью предотвращения вреда, который может получить ребенок, и возвращение его в безопасное место в максимально короткие сроки.
- Работа по профилактике самовольных уходов, включающая отражение профилактических мероприятий в Плане профилактики учреждения, программах, направленных на сокращение риска самовольных уходов несовершеннолетних, и индивидуальную работу с воспитанниками.

Выделяют **три уровня профилактики самовольных уходов** детей - первичная, вторичная и третичная профилактика.

Первичная профилактика относится к мерам, направленным на всех детей, проживающих в учреждении. Отвечающими задачам первичной профилактики можно рассматривать широкий спектр программ, реализуемых в детском учреждении и направленных на просвещение детей о рискованном поведении; программ, направленные на преодоление различных личностных дефицитов (например, развитие уверенного поведения), жизненных трудностей (например, программы развития навыков конструктивного взаимодействия в сложных жизненных ситуациях).

Вторичная профилактика подразумевает меры, направленные на тех детей, кто еще не совершал самовольный уход ни разу, но находится в ситуации повышенного риска, либо совершал самовольный уход хотя бы один раз. В работе с данной категорией воспитанников целесообразным является разработка и реализация программ, направленных на снижение агрессивности, конфликтности детей и воспитывающих их взрослых, а также программы, помогающие адаптировать и социализировать детей и подростков.

Третичная профилактика включает меры вмешательства в случаях, когда ребенок уже неоднократно самовольно покидал учреждение, и работа в таком случае должна проводиться по оказанию помощи и предупреждению повторения самовольного ухода в будущем. Уровень третичной профилактики - это уровень работы с детьми, постоянно совершающими самовольные уходы. Каждый случай самовольного ухода ребенка имеет свою специфику, поэтому для работы со случаем самовольного ухода каждый раз создается своя индивидуальная программа. В наиболее оптимальном варианте такая программа разрабатывается междисциплинарной командой специалистов после оценки ситуации, в которой находится ребенок.

Основные аспекты содержания деятельности педагогов по предупреждению самовольных уходов детей из учреждений:

- Построение с детьми доверительных отношений. Для этого специалисту необходимо обеспечить возможность периодически разговаривать с ребенком один на один, выбирая подходящее время и место для разговора. Важно разговаривать с ребенком

- на равных, не требовать объяснений, слушать безоценочно, делать паузы, давать больше свободы выражения, отдавать инициативу ребенку.
- Исследование потребностей ребенка: необходимо интересоваться проблемами, увлечениями, кругом друзей ребенка.
 - Организация досуга детей с учетом их индивидуальных пожеланий и интересов.
 - Создание благоприятного психологического климата в учреждении.
 - Поддержание контакта с семьей (законными представителями), родственниками ребенка (при наличии таковых).
 - Подкрепление позитивных форм поведения, принятие ребенка, оказание помощи и поддержки детям, находящимся в кризисных жизненных ситуациях, предоставление возможности каждому ребенку чувствовать себя успешным и нужным.

6. Меры по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних

Образовательные организации при проведении образовательных, культурно-массовых, спортивных, туристических и иных мероприятий с участием детей, организации детских оздоровительных лагерей разной направленности, досуговых площадок и других форм организации детского досуга, применяя меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, должны содействовать физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, руководствуясь статьей 7 Закона Донецкой Народной Республики «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а именно следующими положениями:

1. На территории Донецкой Народной Республики не допускается:

- нахождение несовершеннолетних в местах, пребывание в которых может причинить вред здоровью несовершеннолетних, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию;
- нахождение несовершеннолетних в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих), ответственных лиц.
- нахождение несовершеннолетних, обучающихся в образовательной организации, без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) в учебное время в местах, предназначенных для обеспечения доступа к сети Интернет, а также для развлечений, досуга, и других местах общего пользования, за исключением посещения указанных учреждений в рамках образовательной деятельности или проводимого образовательным учреждением мероприятия;
- употребление несовершеннолетними наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, курения табака;
- совершение несовершеннолетними правонарушений и антиобщественных действий.

2. Родители (лица, их заменяющие), ответственные лица принимают меры по недопущению нахождения в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих), родственников или ответственных лиц:

- несовершеннолетних в возрасте до 7 лет – круглосуточно;
- несовершеннолетних в возрасте от 7 до 14 лет – с 21 часа до 6 часов;
- несовершеннолетних в возрасте от 14 лет до достижения совершеннолетия – с 22 часов до 6 часов.

3. Родители (лица, их заменяющие), ответственные лица принимают меры по недопущению нахождения несовершеннолетних на объектах (на территориях, в помещениях) юридических лиц или граждан, осуществляющих предпринимательскую

деятельность без образования юридического лица, которые предназначены для реализации товаров сексуального характера, распространения печатной продукции, аудио- и видеопродукции, пропагандирующей насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение.

6. Родители (лица, их заменяющие), ответственные лица принимают меры по недопущению нахождения несовершеннолетних в местах, предназначенных для реализации только алкогольной продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, и в иных местах, определенных с учетом культурных и местных традиций, пребывание в которых может причинить вред здоровью несовершеннолетних, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию.

7. Образовательные организации, иные органы и учреждения, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также мероприятия по образованию, воспитанию, развитию, охране здоровья, социальной защите и социальному обслуживанию несовершеннолетних, содействию их социальной адаптации и социальной реабилитации, при проведении образовательных, культурно-массовых, спортивных, туристических и иных мероприятий с участием детей письменно уполномочивают ответственных лиц на сопровождение несовершеннолетнего (группы несовершеннолетних).

7. Список рекомендованной литературы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних

1. Андрияхина, Н. В. Работа педагогов по профилактике правонарушений: три занятия для системы повышения квалификации / Н. В. Андрияхина, Г. И. Миронова // Классный руководитель. — 2006. — № 5. — С. 17—37.
2. Араминова, В. В. Профилактика употребления психоактивных веществ / В. В. Араминова, М. И. Губанова, Е. И. Митькова [и др.] // Воспитание школьников. — 2003. — № 6. — С. 30—31.
3. Гонеев, А. Д., Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. — М.: Изд. центр «Академия», 1999. — 280 с.
4. Горшенин Л. Г. Подросток, характер, проблемы. М., 1993.
5. Дети улицы. Образование и социальная адаптация безнадзорных детей. - М.: Интеллект-Центр, 2001. - 268 с.
6. Деятельность социального педагога в образовательном учреждении / сост. Н. И. Еременко. — Волгоград: ИТД «Корифей». — 112 с.
7. Долгова, А. И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних / А. И. Долгова. — М., 1981.
8. Змановская, Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. — 2-е изд., испр. — М.: Изд. центр «Академия», 2004. — 288 с.
9. Климантова Г.И. О некоторых мерах по ликвидации детской безнадзорности // Информационно-аналитический материал "О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в России: проблемы и пути их законодательного решения". - М.: Информационно-аналитическое управление Аппарата Совета Федерации, 1999. - 54 с.
10. Козырин, М. Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / М. Козырин // Рос. юстиция. — 2002. — № 7. — С. 49—50.
11. Кошкина В.С. Безнадзорность как социальное явление // Материалы Покровских педагогических чтений 2004-2005. - Покров, 2004. - 426 с.

12. Кудрявцев, В. Н. Генезис преступления: Опыт криминологического моделирования / В. Н. Кудрявцев. — М., 1998.
13. Кудрявцев, В. Н. Современные проблемы борьбы с преступностью в России / В. Н. Кудрявцев // Вестник Российской академии наук. — 1999. — Т. 69. — № 9. — С. 790—797.
14. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие. - Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002.- 92 с.
15. Макеева А. Г. Не допустить беды. Помогая другим, помогаю себе. Пособие для работы с учащимися 7-8 классов. Под ред. М. М. Безруких. М., «Просвещение», 2003.
16. Макеева А. Г. Не допустить беды. Разумный выбор. Пособие для работы с учащимися 8 – 9 классов. Под ред. М. М. Безруких, М., «Просвещение», 2003.
17. Мартынова М. С. Социальная работа с детьми группы риска. - М.: Социальный проект, 2004. - 406 с.
18. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие / В. Д. Менделевич. — М.: МЕДпресс, 2001. — 432 с.
19. Методика работы социального педагога / под ред. Л. В. Кузнецовой; сост. Г. С. Семенов. — М.: Школьная пресса, 2005. — 96 с.
20. Миньковский Г.М. Причины преступности несовершеннолетних и меры ее предупреждения.//Гос-во и право. 1996. № 5. С. 86.
21. Нечаева А. М. Детская беспризорность -- опасное социальное явление // Государство и право, 2001. № 6. С. 59.
22. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 480 с.
23. Пищулин Н.П. Исследование состояния, динамики и профилактики детской безнадзорности//МК.- 2004.- №3
24. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних. // Юридическая газета (Москва).- 27.08.2003.- 35.- С.13
25. Рабочая тетрадь социального педагога: для заместителя директора по социальной защите детей и социальных педагогов / сост. Г. С. Семенов; под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Школьная пресса, 2005. — 64 с.
26. Садовская Ю. Беспризорников гораздо больше, чем мест для них в детских приютах//Аргументы и факты.- 2004.- №4
27. Социальная работа: теория и практика / Отв. ред. Холостова Е.И., Сорвина А.С.- М.: ИНФРА-М, 2001. - 427 с.
28. Социальная реабилитация дезадаптированных детей и подростков в специализированных учреждениях. - М., 1996.
29. Социально-педагогическая работа школы / авт.-сост. Н. И. Грибенчук; под ред. С. В. Ивановой. — М.: АСТ: Астрель, 2005. — 220 с.
30. Степанов В.Г. Психология трудных школьников / В. Г. Степанов. – М., 1998.
31. Ткач Н. Детская безнадзорность и беспризорность как один из факторов национальной безопасности России. // Социальное обеспечение (Москва).- 21.01.2002.- 001.- С.18-23.
32. Филонов Л.Б. Технология и установление контакта с дезадаптированными подростками в процессе их реабилитации // Проблемы, методика и опыт реабилитации детей и подростков в современных условиях / Л. Б. Филонов. – М., 1994.
33. Чельшева, Ю.В. Деятельность социального педагога в образовательном учреждении по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних [Текст] / Ю.В. Чельшева // Среднее специальное образование. - 2009. - № 5 . - С. 14-17. (0,5 п.л.)
34. Чельшева, Ю.В. Основные направления социально-педагогической работы по предупреждению безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних

- [Текст] / Ю.В. Чельшева // Подросток с девиантным поведением: поиск модели обучения, воспитания и развития. Из опыта работы городской экспериментальной площадки на базе специальной школы № 5 «Доверие». - М., 2006. - С. 117-125.
35. Чельшева, Ю.В. Особенности профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в социально-педагогических учреждениях [Текст] / Ю.В. Чельшева // Педагогические проблемы социализации детей и молодежи: теоретические вопросы. - М., 2008. - С. 126-141. (2 п.л.)
36. Сихалиева С. Дети, вы чье конкретно будущее? //МК.- 2005.- №9
37. Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога / Т. А. Шишковец. — М.: ВАКО, 2005. — 208 с.
38. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. Психологические основы работы с детьми группы риска в учреждениях социальной помощи и поддержки // Приклад. психология и психоанализ / Т. И. Шульга. – № 2,1998.
39. Шульга Т.И., Спаниард Х., Слот В. Методика работы с детьми группы риска / Т. И. Шульга, Х. Спаниард, В. Слот. – М., 2000.
40. Щелин, И. Профилактическая и коррекционная работа с подростками-правонарушителями / И. Щелин // Воспитание школьников. — 2003. — № 6 — С. 27—29.

Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Донецкой Народной Республике:

- Законы Донецкой Народной Республики «Об образовании» (постановление № Ш-233П-НС, опубликован 11.08.2015 г.), «О внесении изменений в Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (постановление Народного Совета 04.03.2016 г.), «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (постановление № 36-ИНС, опубликован 30.04.2015 г., действующая редакция по состоянию на 20.05.2015 г.), «О противодействии экстремистской деятельности» (постановление №I-185П-НС, опубликован 25.06.2015 г.), «О противодействии терроризму» (постановление № I-183П-НС, опубликован 25.06.2015 г.), «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию (постановление № №I-367П-НС, опубликован 04.11.2015 г.);
- Инструкция об организации и порядке ведения в образовательных организациях учета обучающихся (воспитанников), находящихся в социально опасном положении, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.12.2015 г. № 905;
- Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03 августа 2016 года № 815;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04 апреля 2016 г. № 310;
- Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 22.06.2015 г. № 94;
- План мероприятий Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики по противодействию терроризму и экстремизму в образовательных организациях, утверждённый приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.09.2016 г. № 931;
- План мероприятий Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики по профилактике правонарушений среди обучающихся, утверждённый приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.01.2017 года № 11;
- Типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденное приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.04.2016 №338;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей, утверждённый приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 июля 2016 г. № 793;
- Порядок проведения республиканских мероприятий с участием детей и обучающихся образовательных организаций, утверждённый приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19.04.2016 г. № 379;
- Порядок организации профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием детей, лагерей с круглосуточным пребыванием детей, лагерей труда и отдыха и площадок досуга детей, утверждённый приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19 апреля 2016 г. № 378;

- Рекомендации к ведению журнала планирования и учёта работы кружка образовательной организации (письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 09 сентября 2016 г. № 4144 «О рекомендациях»);
- Временные гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима отдыха детей в лагерях с дневным пребыванием в период каникул, утверждённые приказом Министерства здравоохранения Донецкой Народной Республики от 18.05.2015 г. № 50;
- Письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 21 декабря 2016 г. № 6309 «О направлении методических рекомендаций по применению экспертного инструментария оценки результатов практической деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих и обеспечивающих образовательную деятельность».

**Формы локальных нормативных актов, содержащих нормы,
регулирующие деятельность образовательной организации по ведению учета
обучающихся (воспитанников),
находящихся в социально опасном положении, утвержденные Приказом Министерства
образования и науки Донецкой Народной Республики от 15 декабря 2015г. № 905.**

Форма 1-у

В Совет профилактики _____
(название образовательной организации)

**Представление
на постановку на учет**

Фамилия _____
Имя _____ Отчество _____
Год рождения _____
Обучающийся (воспитанник) _____ класса

За _____

а также по представлению _____
(соответствующих органов)

_____ считаем необходимым
Ф.И.О. _____
обучающегося (воспитанника) _____ класса поставить на учет

Социальный педагог _____ / _____ /
Классный руководитель _____ / _____ /
Заместитель директора _____ / _____ /

« _____ » _____ 20 _____ г.

ОЗНАКОМЛЕН:

_____ / _____ / _____ /

ФИО родителя (законного представителя) (подпись) (дата)

**Учетная карточка обучающегося (воспитанника),
находящегося в социально опасном положении**

1. Образовательная организация _____

2. Класс _____

3. Фамилия _____

Имя _____ Отчество _____

3. Дата рождения _____

4. Место фактического проживания _____

5. Место регистрации _____

Социальный статус семьи: _____

(полноценная, многодетная, одинокая мать\отец, малообеспеченная, приемная семья)

7. Сведения о родителях:

Мать: Фамилия _____

Имя _____ Отчество _____

Место работы _____

Отец: Фамилия _____

Имя _____ Отчество _____

Место работы _____

Законный представитель: Фамилия _____

Имя _____ Отчество _____

Место работы _____

8. В семье также проживают _____

(братья, сестры, бабушка, дедушка и т.д.)

9. Состоит на учете _____

(СДН, причины, дата постановки)

10. Основания и дата постановки на учет _____

(причины, по представлению, дата решения Совета профилактики)

11. Снят с учета _____

(основание, по представлению, дата решения Совета профилактики)

Приложение: характеристика обучающегося (воспитанника)

Социальный педагог _____ / _____ /

Классный руководитель _____ / _____ /

Утверждаю:
 Заместитель директора по ВР
 «__» _____ 20__ г.

**Индивидуальная программа
 коррекционно-воспитательной работы
 с обучающимся (воспитанником)**

Общие сведения о ребенке

ФИО _____

Дата рождения _____ возраст _____ класс _____

Дата постановки на учет _____

Причина постановки на учет _____

№	Направления работы	Содержание работы	Формы и методы работы	Сроки выпол. (дата)	Ответственный	Примечание
1.	<p align="center"><u>Социально-психологическая коррекция:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соц. адаптация и формирование коммуникативных навыков; - развитие познавательных процессов; - гармонизация эмоционально-волевой сферы; - коррекция форм девиантного поведения. 					
2.	<p align="center"><u>Социально-педагогическая коррекция:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивов учебной деятельности; - развитие социально-бытовых, трудовых, культурных навыков; - формирование навыков здорового образа жизни и др. 					
3.	Коррекция					

	внутрисемейных взаимоотношений, работа с семьей					
4.	Социально-медицинская помощь и оздоровление					
5.	Совместная деятельность со специалистами других служб по профилактике.					

Социальный педагог _____ / _____ /
Классный руководитель _____ / _____ /
Педагог-психолог _____ / _____ /

« ___ » _____ 20 ____ г.

*В индивидуальную программу коррекционно-воспитательной работы могут быть внесены изменения и дополнения с учетом психофизического состояния обучающегося (воспитанника) и специфики образовательной организации.

Индивидуальная программа коррекционно-воспитательной работы содержит сведения об обучающемся (воспитаннике); перечень психологических, социальных, педагогических, медицинских, и других мероприятий по коррекции и воспитанию обучающегося (воспитанника), определяющих стратегию и тактику работы с конкретным обучающимся (воспитанником), состоящим на учете.

Данная программа разрабатывается на основании результатов комплексной диагностики. Этой программе должны следовать все специалисты, работающие с обучающимся (воспитанником).

Неотъемлемыми компонентами индивидуальной программы являются:

- определение уровня развития и здоровья обучающегося (воспитанника);
- определение ресурсов обучающегося (воспитанника) и семьи;
- определение приоритетов и потребностей, связанных с обучающимся (воспитанником);
- определение ожидаемых результатов после проведения комплекса запланированных мероприятий;
- составление списка коррекционно-воспитательных мероприятий, необходимых обучающемуся (воспитаннику);
- дата начала коррекционных мероприятий и их примерная продолжительность;

Этапы разработки программы:

I этап – предварительный протекает в сжатые временные сроки и включает нормализацию психоэмоционального состояния обучающегося (воспитанника).

II этап – диагностический позволяет выявить особенности познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, речь) и особенности личности ребенка, наличие эмоционально-волевых расстройств и девиаций характера, особенности взаимоотношений обучающегося (воспитанника) в семье и с окружающими и т.д.

По результатам социально-психологической диагностики определяются основные проблемы обучающегося (воспитанника), основные направления коррекционной работы, конкретные мероприятия в рамках этих направлений и сроки их реализации.

III этап - основной (содержательный)

Алгоритм индивидуальной программы выстраивается следующим образом:

- пояснительная записка;
- направления коррекционной работы;
- содержание коррекционной работы;
- формы и методы коррекционной работы;
- ответственные за реализацию программы;
- сроки реализации (программа обычно рассчитана сроком на 6 месяцев).

Методическое обеспечение программы (диагностический, просветительский и коррекционно-развивающий материал).

Определив основные направления, по которым будет осуществляться программа, необходимо прописать конкретные мероприятия по их реализации. В зависимости от характера ситуации, в программу могут быть включены как мероприятия по всем направлениям: социально-медицинскому, социально-педагогическому, социально-психологическому, социально-правовому, так и лишь по некоторым из них.

В завершении планируемых мероприятий необходимо определиться с ожидаемым результатом по реализации коррекционной программы. Оценка результативности осуществляется по итогам проведения мероприятий.

IV этап – аналитический.

Предполагает анализ результативности реализации коррекционной программы. В программе предполагается промежуточный и итоговый анализ результативности.

Промежуточный анализ примерно через 3 месяца после начала реализации программы. По его итогам происходит пересмотр и доработка коррекционной программы.

Итоговый анализ - через 6 месяцев, по окончании реализации программы. Он предполагает в случае положительной динамики, разработку рекомендаций по закреплению достигнутого результата в дальнейшей работе с обучающимся (воспитанником) или снятие с учета с последующим наблюдением.

Проводимая работа:

Дата	Описание проводимой работы	С кем проводилась работа (ребенок, члены семьи, педагоги)

ПРИМЕЧАНИЕ:

Индивидуальная карточка социально-психологического сопровождения ребенка используется специалистами психологической службы для служебного пользования.

В столбце «Описание проводимой работы» вписывается полная информация о проведенной работе в отношении данного ребенка по всем видам работ:

- диагностика (название методики, автор) с целью изучения...
- результаты диагностики
- рекомендации
- консультирование по данной проблеме
- коррекционная работа (какая, расписать)
- консультация по запросу (проблемный вопрос и пути решения) и т.д.

В индивидуальной карточке социально-психологического сопровождения ребенка, отображается информация: о ребенке, его семье, социальном окружении и ведении социально-педагогического сопровождения этого ребенка.

Данная карточка ведется на протяжении всего времени нахождения ребенка в образовательном учреждении и после его снятия как меры профилактики по усмотрению Совета профилактики. При переходе его в другую образовательную организацию данная карточка передается специалисту психологической службы. Если в образовательной организации отсутствует специалист психологической службы, передается только информация о проделанной работе и ее результативности (выписка из карточки).

В Совет профилактики

_____ (название образовательного учреждения)

**Представление
на снятие с учета**

Фамилия _____ имя _____ отчество _____

Год рождения _____

обучающейся (воспитанник) _____ класса

состоящего на учете _____

(дата постановки, основание, причины)

В ходе проведения коррекционно-воспитательных мероприятий:

с учетом мнения _____

(ОВД, КДН, опеки и попечительства)

считаем необходимым

Ф.И.О. _____

обучающегося (воспитанника) _____ класса с внутришкольного учета снять.

ПРИЛОЖЕНИЕ: характеристика

Социальный педагог _____ / _____ /

Классный руководитель _____ / _____ /

Заместитель директора _____ / _____ /

« _____ » _____ 20 г.

